

Số: 08/ĐA-UBND

Dân Tiến, ngày 10 tháng 8 năm 2026

ĐỀ ÁN
Sắp xếp, sáp nhập các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, TH&THCS
trên địa bàn xã Dân Tiến năm 2026

Phần I
CƠ SỞ PHÁP LÝ VÀ SỰ CẦN THIẾT XÂY DỰNG ĐỀ ÁN
I. CƠ SỞ PHÁP LÝ

Đề án sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông trên địa bàn xã Dân Tiến được xây dựng trên cơ sở các quy định của pháp luật hiện hành và các văn bản chỉ đạo của Trung ương, Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh Thái Nguyên, Sở Giáo dục và Đào tạo cụ thể như sau:

1. Luật Tổ chức chính quyền địa phương năm 2025;
2. Luật Giáo dục năm 2019;
3. Luật Viên chức năm 2010; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Cán bộ, công chức và Luật Viên chức năm 2019;
4. Nghị định số 115/2020/NĐ-CP ngày 25/9/2020 của Chính phủ quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức; Nghị định số 85/2023/NĐ-CP ngày 07/12/2023 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 115/2020/NĐ-CP;
5. Nghị quyết số 80/NQ-CP ngày 06/7/2026 của Chính phủ về Phiên họp thường kỳ Chính phủ tháng 6 năm 2026 và Hội nghị trực tuyến Chính phủ với địa phương;
6. Nghị định số 299/2026/NĐ-CP ngày 28/7/2026 của Chính phủ về quy định tổ chức đơn vị sự nghiệp công lập;
7. Công văn số 777/TTg-TCCV ngày 10/7/2026 của Thủ tướng Chính phủ về việc sắp xếp các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp công lập cấp tỉnh, cấp xã;
8. Thông báo số 408/TB-VPCP ngày 29/7/2026 của Văn phòng Chính phủ Thông báo kết luận của Phó Thủ tướng Chính phủ Phạm Thị Thanh Trà tại cuộc họp về tình hình triển khai sắp xếp cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên và giáo dục nghề nghiệp công lập;
9. Công văn số 814/TTg-TCCV ngày 20/7/2026 của Thủ tướng Chính phủ về việc sắp xếp các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp công lập cấp tỉnh, cấp xã;

10. Công văn số 4054/BGDĐT-GDPT ngày 30/6/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đẩy mạnh sắp xếp mạng lưới các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên công lập phù hợp với mô hình chính quyền địa phương hai cấp;

11. Công văn số 4291/BGDĐT-GDPT ngày 08/7/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hoàn thành việc sắp xếp đơn vị sự nghiệp công lập giáo dục theo Nghị quyết số 180/NQ-CP của Chính phủ;

12. Công văn số 8388/UBND-KGVX ngày 08/7/2026 của UBND tỉnh Thái Nguyên về việc đẩy mạnh sắp xếp mạng lưới các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên công lập;

13. Công văn số 8541/UBND-KGVX ngày 10/7/2026 của UBND tỉnh Thái Nguyên về việc hoàn thành sắp xếp đơn vị sự nghiệp công lập giáo dục theo Nghị quyết số 180/NQ-CP của Chính phủ;

14. Công văn số 8685/UBND-KGVX ngày 13/7/2026 của UBND tỉnh Thái Nguyên về việc sắp xếp các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp công lập cấp tỉnh, cấp xã;

15. Phương án số 9676PA/UBND ngày 31/7/2026 của UBND tỉnh Thái Nguyên về Phương án tổng thể sắp xếp các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp công lập thuộc phạm vi quản lý trên địa bàn tỉnh;

16. Công văn số 3851/SGDĐT-TCHC ngày 20/7/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên về việc sắp xếp đơn vị sự nghiệp giáo dục công lập theo Công văn số 777/TTg-TCCV ngày 10 tháng 7 năm 2026 của Thủ tướng Chính phủ;

17. Tình hình thực tiễn về mạng lưới trường học, quy mô dân số, điều kiện kinh tế - xã hội và nhu cầu học tập của Nhân dân trên địa bàn xã Dân Tiến.

Các văn bản nêu trên là cơ sở pháp lý quan trọng để UBND xã Dân Tiến xây dựng Đề án sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục công lập, bảo đảm đúng quy định của pháp luật, phù hợp với định hướng đổi mới tổ chức bộ máy, tinh gọn đầu mối và nâng cao chất lượng giáo dục.

II. CƠ SỞ CHÍNH TRỊ

Trong giai đoạn hiện nay, Đảng và Nhà nước xác định giáo dục là quốc sách hàng đầu, là động lực quan trọng thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và năng lực cạnh tranh quốc gia. Cùng với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, việc tiếp tục đổi mới tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị theo hướng tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả là nhiệm vụ trọng tâm được đặt ra.

Việc thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp đã tạo ra những thay đổi căn bản trong phương thức quản lý nhà nước ở địa phương. Theo đó, mạng lưới các đơn vị sự nghiệp công lập, trong đó có các cơ sở giáo dục, cần được rà soát, sắp xếp lại nhằm bảo đảm phù hợp với đơn vị hành chính mới, quy mô dân số, điều kiện địa lý và yêu cầu phát triển lâu dài.

Chủ trương sắp xếp các cơ sở giáo dục không chỉ nhằm giảm đầu mối quản lý mà còn hướng tới đổi mới mô hình quản trị nhà trường, nâng cao hiệu quả sử dụng nguồn lực, phát huy năng lực đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và tăng cường đầu tư tập trung cho cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Đây là chủ trương lớn của Trung ương và của tỉnh Thái Nguyên, đòi hỏi các địa phương phải triển khai đồng bộ, khoa học, khách quan, phù hợp với điều kiện thực tiễn, bảo đảm quyền học tập của học sinh và quyền lợi hợp pháp của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

III. CƠ SỞ THỰC TIỄN

Sau khi thực hiện sắp xếp đơn vị hành chính và vận hành mô hình chính quyền địa phương hai cấp, xã Dân Tiến có quy mô địa giới hành chính rộng hơn, dân số tăng, số lượng trường học tương đối lớn và phân bố tại nhiều khu vực khác nhau.

Hiện nay, toàn xã có 15 cơ sở giáo dục công lập, gồm 05 trường mầm non, 04 trường tiểu học, 03 trường trung học cơ sở và 03 trường tiểu học và trung học cơ sở.

Tổng số có 164 lớp học với 3.766 học sinh;

Đội ngũ toàn xã hiện nay có 351 người, trong đó

+ Biên chế có 332 người (gồm có 34 cán bộ quản lý, 264 giáo viên và 34 nhân viên).

+ Hợp đồng 111 có 19 người (gồm có 13 nhân viên và 06 giáo viên).

Trong thời gian qua, các trường học trên địa bàn đã có nhiều cố gắng trong việc duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục, thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý.

Tuy nhiên, mạng lưới trường học vẫn còn bộc lộ một số tồn tại như:

- Số lượng đầu mối trường học còn nhiều so với quy mô dân số và đơn vị hành chính mới.

- Một số trường có quy mô nhỏ, số lớp và số học sinh chưa tương xứng với quy mô tổ chức.

- Bộ máy quản lý còn phân tán, phát sinh nhiều vị trí quản lý trong khi quy mô hoạt động chưa lớn.

- Nguồn lực đầu tư cho cơ sở vật chất còn dãn trải, gây tốn kém.

- Một số điểm trường lẻ có quy mô nhỏ, điều kiện học tập chưa đồng bộ, gây khó khăn trong công tác quản lý, đầu tư và bố trí đội ngũ giáo viên.

- Việc bố trí giáo viên giữa các trường chưa thật sự cân đối, còn tình trạng thiếu, thừa cục bộ ở một số môn học.

Bên cạnh đó, yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục, xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đặt ra yêu cầu phải hình thành các cơ sở giáo dục có quy mô phù hợp, có đủ điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất và năng lực quản trị.

Do vậy, việc xây dựng Đề án sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã Dân Tiến là yêu cầu khách quan, cấp thiết và phù hợp với chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

IV. SỰ CẦN THIẾT XÂY DỰNG ĐỀ ÁN

Đề án được xây dựng nhằm cụ thể hóa các chủ trương của Trung ương, của Chính phủ và của tỉnh Thái Nguyên về sắp xếp mạng lưới các đơn vị sự nghiệp công lập trong lĩnh vực giáo dục; đồng thời tạo cơ sở pháp lý và thực tiễn để tổ chức thực hiện việc sáp nhập các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã Dân Tiến.

Thông qua việc sắp xếp, sáp nhập, từng bước xây dựng mạng lưới trường học theo hướng tinh gọn, hiện đại, đồng bộ, bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; khai thác tối đa cơ sở vật chất hiện có; nâng cao hiệu quả đầu tư ngân sách nhà nước; tạo điều kiện thuận lợi cho công tác quản trị nhà trường, đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Đề án cũng hướng tới mục tiêu bảo đảm mọi trẻ em trong độ tuổi đều được đến trường; duy trì và nâng cao kết quả phổ cập giáo dục; từng bước xây dựng các cơ sở giáo dục đạt chuẩn quốc gia, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương trong giai đoạn mới.

Chính vì vậy, việc thực hiện chủ trương sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã năm 2026 theo chỉ đạo của các cấp là hợp lý, nhằm:

1. Thực hiện đúng chủ trương của Trung ương, của Chính phủ, của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của UBND tỉnh Thái Nguyên về tinh gọn tổ chức bộ máy.

2. Đẩy mạnh sắp xếp mạng lưới cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông công lập phù hợp với mô hình chính quyền địa phương hai cấp; chuyển trọng tâm từ giảm đầu mỗi cơ học sang tái cấu trúc mạng lưới cơ sở giáo dục theo quy mô dân số, phân bố dân cư, tạo điều kiện thuận lợi cho người học và nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Bảo đảm tinh gọn, giảm 66,67% đầu mỗi các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn xã so với thời điểm ngày 01/7/2025, phù hợp với quy hoạch phát triển kinh tế - xã hội, quy mô dân số của địa phương.

4. Đổi mới quản trị nhà trường, mở rộng quy mô trường, lớp để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và các nguồn lực đầu tư; gắn sắp xếp cơ sở giáo dục với tinh gọn đầu mỗi quản lý, cơ cấu lại đội ngũ, “giảm biên chế quản lý giáo dục, tăng biên chế trực tiếp giảng dạy”.

5. Mở rộng cơ hội học tập, đáp ứng nhu cầu học tập của Nhân dân, bảo đảm mục tiêu đến trước năm 2030 đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi theo kế hoạch của UBND tỉnh Thái Nguyên; có ít nhất 85% người trong độ tuổi hoàn thành trung học phổ thông hoặc tương đương theo Nghị quyết 71-NQ/TW năm 2025 của Bộ Chính trị.

V. YÊU CẦU CỦA ĐỀ ÁN

Việc xây dựng và triển khai Đề án phải bảo đảm các yêu cầu sau:

1. Tuân thủ đầy đủ các quy định của pháp luật và các văn bản chỉ đạo của cấp có thẩm quyền.
2. Bảo đảm tính khách quan, khoa học, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.
3. Không làm ảnh hưởng đến quyền học tập của học sinh, quyền và lợi ích hợp pháp của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.
4. Thực hiện đúng lộ trình, bảo đảm hoàn thành việc sắp xếp trước khi bước vào năm học 2026-2027.
5. Sau khi sắp xếp, sáp nhập xong phải nhanh chóng ổn định tổ chức, bộ máy, nhân sự, cơ sở vật chất và hoạt động chuyên môn; bảo đảm các cơ sở giáo dục hoạt động thông suốt, hiệu quả, không làm gián đoạn các hoạt động giáo dục.
6. Phát huy hiệu quả sử dụng ngân sách nhà nước, tăng cường phân cấp, phân quyền gắn với trách nhiệm giải trình; góp phần xây dựng nền giáo dục chất lượng, công bằng và phát triển bền vững.

Phần II

NỘI DUNG CỦA ĐỀ ÁN

CHƯƠNG I

THỰC TRẠNG MẠNG LƯỚI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC TRÊN ĐỊA BÀN XÃ DÂN TIẾN

I. KHÁI QUÁT ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Xã Dân Tiến được thành lập từ 01/7/2025 trên cơ sở hợp nhất toàn bộ diện tích tự nhiên, quy mô dân số của 03 xã cũ: xã Phương Gao, xã Dân Tiến và xã Bình Long; diện tích tự nhiên 14.428,15 ha; dân số 19.414 người với 4.391 hộ.

Sau khi thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp, địa giới hành chính của xã được mở rộng, quy mô dân số tăng, phạm vi quản lý lớn hơn, nhu cầu học tập của Nhân dân ngày càng cao và đa dạng.

Trong thời gian qua, cấp ủy, chính quyền địa phương luôn xác định giáo dục và đào tạo là nhiệm vụ trọng tâm trong phát triển kinh tế - xã hội. Công tác đầu tư cơ sở vật chất trường học, phát triển đội ngũ nhà giáo, nâng cao chất lượng giáo dục được quan tâm chỉ đạo thường xuyên. Mạng lưới trường học từng bước được củng cố, đáp ứng cơ bản nhu cầu học tập của trẻ em và học sinh trên địa bàn xã.

Tuy nhiên, cùng với quá trình phát triển kinh tế - xã hội và yêu cầu đổi mới quản lý nhà nước theo mô hình chính quyền địa phương hai cấp, hệ thống các cơ sở giáo dục công lập hiện nay bộc lộ một số bất cập về quy mô tổ chức, đầu mỗi quản lý, phân bổ nguồn lực và hiệu quả đầu tư. Do đó, việc rà soát, đánh giá toàn diện thực trạng mạng lưới trường học là cơ sở quan trọng để xây dựng Đề án sắp xếp, sáp nhập phù hợp với yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.

II. THỰC TRẠNG MẠNG LƯỚI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC

1. Quy mô mạng lưới trường học

Hiện nay, trên địa bàn xã Dân Tiến có 15 cơ sở giáo dục công lập, bao gồm:

- 05 trường mầm non;
- 04 trường tiểu học;
- 03 trường trung học cơ sở;
- 03 trường tiểu học và trung học cơ sở.

Quy mô mạng lưới trường học cơ bản đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục và nhu cầu học tập của Nhân dân. Tuy nhiên, số lượng đầu mỗi trường học còn nhiều, một số trường có quy mô nhỏ (Trường Mầm non Thống Nhất, Trường Mầm non Dân Tiến II, Trường TH&THCS Làng Mươi), dẫn đến việc tổ chức bộ máy quản lý còn chưa hợp lý, chưa phát huy hiệu quả nguồn lực.

2. Quy mô lớp học và học sinh

Theo số liệu thống kê năm 2026, toàn xã có:

- 52 lớp mầm non;
- 74 lớp tiểu học;
- 38 lớp trung học cơ sở.

Tổng số 164 lớp học với 3.766 học sinh.

Trong đó:

- Giáo dục mầm non có 981 trẻ.
- Giáo dục tiểu học có 1.365 học sinh.
- Giáo dục trung học cơ sở có 1.420 học sinh.

Quy mô học sinh giữa các trường chưa đồng đều. Một số trường có quy mô lớn, cơ sở vật chất tương đối hoàn chỉnh, trong khi một số trường có số lượng học sinh ít, chưa khai thác hết công suất sử dụng của cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên.

3. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên

Toàn xã hiện có:

- 34 cán bộ quản lý;
- 264 giáo viên;
- 34 nhân viên.

Đội ngũ cán bộ quản lý 100% đạt chuẩn về trình độ đào tạo, có kinh nghiệm quản lý và đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Phần lớn giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019; nhiều giáo viên tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động chuyên môn.

Tuy nhiên, do số lượng đầu mỗi trường học còn nhiều nên số lượng cán bộ quản lý chiếm tỷ lệ khá lớn. Một số trường có quy mô nhỏ nhưng vẫn phải bố trí đầy đủ Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng theo quy định, làm giảm hiệu quả sử dụng biên chế quản lý.

Việc phân bổ giáo viên giữa các trường còn có sự chênh lệch; ở một số môn học và cấp học vẫn xảy ra tình trạng thiếu hoặc thừa cục bộ, ảnh hưởng đến công tác bố trí, sử dụng giáo viên.

Đội ngũ nhân viên hành chính, kế toán, văn thư, thư viện, thiết bị trường học còn phân tán ở nhiều đơn vị; việc tổ chức bộ máy theo từng trường riêng lẻ chưa tạo được sự tinh gọn và hiệu quả.

4. Thực trạng cơ sở vật chất

Trong những năm qua, cơ sở vật chất trường học trên địa bàn xã được quan tâm đầu tư từ nhiều nguồn vốn khác nhau.

Các trường đều có phòng học kiên cố, khuôn viên tương đối ổn định; nhiều trường đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia hoặc đang tiếp tục đầu tư để hoàn thiện các tiêu chí theo quy định.

Hệ thống phòng học, phòng chức năng, thư viện, khu giáo dục thể chất, nhà vệ sinh, công trình nước sạch từng bước được nâng cấp, đáp ứng cơ bản yêu cầu tổ chức dạy học.

Tuy nhiên, cơ sở vật chất giữa các trường chưa đồng đều.

Một số điểm trường lẻ còn thiếu phòng học bộ môn, phòng chức năng; thiết bị dạy học chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

Do mạng lưới trường học còn phân tán nên nguồn vốn đầu tư phải chia nhỏ cho nhiều đơn vị, nhiều điểm trường làm giảm hiệu quả đầu tư cơ sở vật chất cho lĩnh vực giáo dục và đào tạo chung trên địa bàn xã.

(Có Phụ lục I thống kê thực trạng chi tiết các trường kèm theo)

CHƯƠNG II

QUAN ĐIỂM, MỤC TIÊU, NGUYÊN TẮC VÀ TIÊU CHÍ SẮP XẾP

I. QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO

1. Việc xây dựng và triển khai Đề án sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông trên địa bàn xã Dân Tiến được thực hiện trên cơ sở quán triệt đầy đủ các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước

về đổi mới tổ chức bộ máy, phát triển giáo dục và đào tạo, đồng thời phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

2. Quá trình triển khai phải bảo đảm đúng quy định của pháp luật, đúng thẩm quyền, công khai, minh bạch, dân chủ và có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cơ quan, đơn vị liên quan.

3. Lấy người học làm trung tâm, mọi phương án sắp xếp, sáp nhập phải hướng đến mục tiêu phục vụ tốt hơn nhu cầu học tập của trẻ em và học sinh trên địa bàn xã. Việc sắp xếp, sáp nhập các trường học không làm ảnh hưởng đến quyền được học tập của học sinh; không làm phát sinh những khó khăn về khoảng cách đi học, điều kiện học tập hoặc chi phí đối với gia đình học sinh; đồng thời tiếp tục duy trì và nâng cao kết quả phổ cập giáo dục các cấp học, xoá mù chữ của địa phương.

4. Việc sắp xếp không đơn thuần nhằm giảm số lượng đầu mối quản lý mà hướng đến xây dựng các cơ sở giáo dục có quy mô hợp lý, đủ điều kiện phát triển bền vững, có khả năng tổ chức các hoạt động giáo dục đồng bộ, nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục toàn diện và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

5. Thực hiện sắp xếp theo hướng sử dụng hiệu quả đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; khai thác tối đa cơ sở vật chất hiện có; tập trung nguồn lực đầu tư, hạn chế đầu tư dàn trải; nâng cao hiệu quả quản lý tài chính, tài sản công và các nguồn lực xã hội hóa giáo dục.

6. Mạng lưới các cơ sở giáo dục được tổ chức phù hợp với mô hình chính quyền địa phương hai cấp, quy hoạch phát triển kinh tế - xã hội, quy mô dân số, điều kiện địa lý và định hướng phát triển lâu dài của xã Dân Tiến. Việc tổ chức lại các cơ sở giáo dục phải bảo đảm tính ổn định, lâu dài, tránh điều chỉnh nhiều lần gây ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường.

7. Việc sáp nhập các trường học phải kế thừa những thành quả đã đạt được trong quá trình xây dựng và phát triển của từng đơn vị; bảo đảm sự ổn định về tư tưởng đối với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh trên địa bàn xã; hạn chế tối đa những tác động tiêu cực phát sinh trong quá trình tổ chức thực hiện.

II. MỤC TIÊU CỦA ĐỀ ÁN

1. Mục tiêu chung

Sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông công lập trên địa bàn xã Dân Tiến nhằm xây dựng mạng lưới trường học theo hướng tinh gọn, hiện đại, đồng bộ, phù hợp với mô hình chính quyền địa phương hai cấp; nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục; sử dụng hiệu quả đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cơ sở vật chất; tạo điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương trong giai đoạn mới.

2. Mục tiêu cụ thể

Giảm số lượng đầu mỗi các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn xã từ 15 trường xuống còn 05 trường, giảm 10 trường, tương ứng giảm 66,67%.

Sau khi sắp xếp, toàn xã còn:

- 02 trường mầm non;
- 03 trường phổ thông có nhiều cấp học (Tiểu học và Trung học cơ sở);

Xây dựng mô hình quản trị nhà trường theo hướng tinh gọn, hiệu quả; giảm đầu mỗi quản lý, tăng cường phân cấp, phân quyền gắn với trách nhiệm giải trình.

Sử dụng hợp lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên theo vị trí việc làm; từng bước thực hiện chủ trương "*giảm biên chế quản lý, tăng biên chế trực tiếp giảng dạy*".

Tập trung đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, phòng học bộ môn, phòng chức năng và hạ tầng công nghệ thông tin tại các trường sau sáp nhập.

Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, nâng tỷ lệ huy động trẻ trong độ tuổi đến trường; bảo đảm mọi học sinh đều được học tập trong điều kiện thuận lợi.

Phân đầu đến năm 2030, các cơ sở giáo dục sau sắp xếp cơ bản đáp ứng các tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

III. NGUYÊN TẮC SẮP XẾP

1. Tuân thủ các quy định của pháp luật

Việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục phải bảo đảm đúng quy định của Luật Giáo dục, Luật Tổ chức chính quyền địa phương, Luật Viên chức và các văn bản hướng dẫn của Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh Thái Nguyên, Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Phù hợp với quy hoạch phát triển địa phương

Việc tổ chức lại mạng lưới trường học phải phù hợp với quy hoạch phát triển kinh tế - xã hội, quy hoạch sử dụng đất, quy mô dân số, điều kiện giao thông, đặc điểm địa hình và xu hướng phát triển dân cư của xã Dân Tiến.

3. Không thực hiện sắp xếp mang tính cơ học

Việc giảm đầu mỗi trường học không phải là mục tiêu duy nhất. Mọi phương án sắp xếp phải dựa trên cơ sở khoa học, đánh giá đầy đủ các điều kiện thực tế, bảo đảm nâng cao chất lượng giáo dục, hiệu quả quản trị và khả năng phát triển lâu dài của các cơ sở giáo dục.

4. Bảo đảm quyền học tập của học sinh

Không để học sinh phải bỏ học hoặc gặp khó khăn trong việc đến trường do việc sắp xếp. Đối với những khu vực còn khó khăn về giao thông, khoảng cách địa lý hoặc điều kiện kinh tế - xã hội, tiếp tục duy trì các phân hiệu, điểm trường trong thời gian phù hợp trước khi thực hiện quy hoạch tập trung.

5. Không sáp nhập trường mầm non với trường phổ thông

Việc sắp xếp được thực hiện theo đúng chỉ đạo của Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo; ưu tiên sáp nhập các trường cùng cấp học hoặc tổ chức trường phổ thông nhiều cấp học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

6. Bảo đảm ổn định hoạt động giáo dục

Quá trình sắp xếp, sáp nhập phải được thực hiện theo lộ trình phù hợp, không làm gián đoạn các hoạt động dạy học, giáo dục; bảo đảm hoàn thành trước năm học 2026-2027 (trước 22/8/2026) và nhanh chóng ổn định tổ chức sau khi sắp xếp.

7. Sử dụng hiệu quả nguồn lực

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính và tài sản công phải được rà soát, bố trí, quản lý và sử dụng tiết kiệm, hiệu quả, đúng quy định của pháp luật.

IV. TIÊU CHÍ SẮP XẾP

Để bảo đảm việc sắp xếp đạt hiệu quả, Đề án xác định các tiêu chí sau:

1. Tiêu chí về vị trí địa lý

Ưu tiên sắp xếp, sáp nhập các trường có vị trí gần nhau, giao thông thuận lợi, bảo đảm học sinh có thể đến trường an toàn và thuận tiện.

2. Tiêu chí về quy mô trường lớp

Ưu tiên hình thành các trường có quy mô đủ lớn về số lớp, số học sinh, đáp ứng yêu cầu phát triển lâu dài, phù hợp với quy hoạch mạng lưới trường học của địa phương.

3. Tiêu chí về cơ sở vật chất

Lựa chọn trường chính là cơ sở có điều kiện cơ sở vật chất tốt hơn, diện tích đất bảo đảm theo quy định, có khả năng mở rộng trong tương lai và thuận lợi cho việc đầu tư phát triển.

4. Tiêu chí về tổ chức bộ máy

Sau sắp xếp, sáp nhập, mỗi trường chỉ có một tư cách pháp nhân, một Hiệu trưởng và bộ máy quản lý thống nhất; số lượng Phó Hiệu trưởng được bố trí theo quy mô trường lớp và quy định hiện hành.

5. Tiêu chí về đội ngũ

Bảo đảm bố trí đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên theo vị trí việc làm, phát huy năng lực chuyên môn của từng cá nhân; tạo điều kiện để giáo viên được sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng và nâng cao năng lực trong môi trường có quy mô lớn hơn.

6. Tiêu chí về hiệu quả đầu tư

Việc sắp xếp phải tạo điều kiện tập trung nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, phòng học bộ môn và hạ tầng công nghệ thông tin; giảm chi phí quản lý thường xuyên và nâng cao hiệu quả sử dụng ngân sách nhà nước.

V. ĐỊNH HƯỚNG MÔ HÌNH TỔ CHỨC SAU SẮP XẾP

Sau khi hoàn thành việc sắp xếp, mạng lưới các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã Dân Tiến được tổ chức theo hai mô hình chủ yếu:

1. Mô hình trường một cấp học quy mô lớn đối với giáo dục mầm non. Mỗi trường có một điểm trường chính, các phân hiệu và điểm trường lẻ; thực hiện thống nhất bộ máy quản lý, tài chính, nhân sự và hoạt động chuyên môn.

2. Mô hình trường phổ thông nhiều cấp học (Tiểu học và Trung học cơ sở). Mô hình này bảo đảm sự liên thông trong quản lý, sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập liên tục từ tiểu học đến trung học cơ sở.

Việc lựa chọn mô hình tổ chức nêu trên phù hợp với điều kiện thực tiễn của xã Dân Tiến, đáp ứng yêu cầu tinh gọn tổ chức bộ máy, nâng cao chất lượng giáo dục, sử dụng hiệu quả nguồn lực và thực hiện thành công chủ trương đổi mới mạng lưới các cơ sở giáo dục công lập theo chỉ đạo của Trung ương và của tỉnh Thái Nguyên.

CHƯƠNG III

ĐỀ ÁN SẮP XẾP, SÁP NHẬP CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC

I. ĐỐI VỚI CẤP HỌC MẦM NON

1. Sáp nhập Trường Mầm non Thống Nhất, Trường Mầm non Dân Tiến I và Trường Mầm non Bình Long

Ba trường trụ sở chính thuộc khu vực Bình Long cũ và khu vực Dân Tiến cũ, quy mô hiện có của các trường phù hợp để tổ chức thành một cơ sở giáo dục mầm non có quy mô lớn hơn. Sau khi sáp nhập:

- Tên trường là: **Trường Mầm non Dân Tiến 1.**
- Trụ sở chính đặt tại xóm Long Thành (trụ sở Trường Mầm non Bình Long hiện nay).
- Trường có 01 trường chính, 02 phân hiệu và 02 điểm trường trong giai đoạn chuyển tiếp.
- Thực hiện thống nhất về tư cách pháp nhân, con dấu, tài khoản, bộ máy quản lý, kế hoạch giáo dục và quản lý tài chính, tài sản, cơ sở vật chất.
- Trong thời gian đầu sau sáp nhập, tiếp tục duy trì các phân hiệu và điểm trường nhằm bảo đảm điều kiện học tập của trẻ em. Việc rà soát, quy hoạch lại các phân hiệu, điểm trường sẽ được thực hiện theo lộ trình phù hợp với điều kiện thực tế và khả năng đầu tư của địa phương.

2. Sáp nhập Trường Mầm non Dân Tiến II và Trường Mầm non Phương Giao

Hai trường có vị trí địa lý khá gần nhau, phù hợp cho việc sáp nhập; quy mô hiện có của các trường phù hợp để tổ chức thành một cơ sở giáo dục mầm non có quy mô lớn hơn. Sau khi sáp nhập:

- Tên trường là: **Trường Mầm non Dân Tiến 2.**
- Trụ sở chính đặt tại xóm Phương Giao (trụ sở Trường Mầm non Phương Giao hiện nay).
- Trường có 01 trường chính, 01 phân hiệu và 06 điểm trường trong giai đoạn chuyển tiếp.
- Thực hiện thống nhất về tư cách pháp nhân, con dấu, tài khoản, bộ máy quản lý, kế hoạch giáo dục và quản lý tài chính, tài sản, cơ sở vật chất.
- Trong thời gian đầu sau sáp nhập, tiếp tục duy trì các điểm trường nhằm bảo đảm điều kiện học tập của trẻ em. Việc rà soát, quy hoạch lại các điểm trường sẽ được thực hiện theo lộ trình phù hợp với điều kiện thực tế và khả năng đầu tư của địa phương.

II. ĐỐI VỚI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG NHIỀU CẤP HỌC

1. Sáp nhập Trường Tiểu học Bình Long I, Trường TH&THCS Thống Nhất và Trường THCS Bình Long

Ba trường có trụ sở chính cùng trên khu vực Bình Long cũ, Trường TH Bình Long I và Trường THCS Bình Long có vị trí liền kề nhau; quy mô hiện có của các trường phù hợp để tổ chức thành một cơ sở giáo dục phổ thông nhiều cấp học có quy mô lớn hơn. Sau khi sáp nhập:

- Tên trường là: **Trường TH&THCS Bình Long.**
- Trụ sở chính đặt tại xóm Phố Chợ (trụ sở Trường THCS Bình Long hiện nay).
- Trường có 01 trường chính, 02 phân hiệu và 01 điểm trường.
- Đây là mô hình trường phổ thông nhiều cấp học nhằm phát huy tối đa hiệu quả sử dụng đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và tăng cường tính liên thông trong công tác quản lý, giáo dục học sinh từ lớp 1 đến lớp 9.
- Trong giai đoạn đầu, các phân hiệu và điểm trường tiếp tục duy trì hoạt động ổn định; về lâu dài sẽ được rà soát, quy hoạch theo điều kiện thực tế của địa phương.

2. Sáp nhập Trường TH&THCS Làng Mươi, Trường Tiểu học Dân Tiến I, Trường Tiểu học Dân Tiến II và Trường THCS Dân Tiến

Bốn trường có trụ sở chính cùng trên khu vực Dân Tiến cũ, quy mô hiện có của các trường phù hợp để tổ chức thành một cơ sở giáo dục phổ thông nhiều cấp học có quy mô lớn hơn. Sau khi sáp nhập:

- Tên trường là: **Trường TH&THCS Dân Tiến.**
- Trụ sở chính đặt tại xóm Đoàn Kết (trụ sở Trường THCS Dân Tiến hiện nay).
- Trường có 01 trường chính, 03 phân hiệu và 1 điểm trường.
- Đây là mô hình trường phổ thông nhiều cấp học nhằm phát huy tối đa hiệu quả sử dụng đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và tăng cường tính liên thông trong công tác quản lý, giáo dục học sinh từ lớp 1 đến lớp 9.

- Trong giai đoạn đầu, các phân hiệu và các điểm trường tiếp tục duy trì hoạt động ổn định; về lâu dài sẽ được rà soát, quy hoạch theo điều kiện thực tế của địa phương.

3. Sáp nhập Trường Tiểu học Phương Giao, Trường THCS Phương Giao, Trường TH&THCS Xuất Tắc

Ba trường có trụ sở chính tại khu vực Phương Giao cũ, quy mô hiện có của các trường phù hợp để tổ chức thành một cơ sở giáo dục phổ thông nhiều cấp học có quy mô lớn hơn. Sau khi sáp nhập:

- Tên trường là: **Trường TH&THCS Phương Giao**.
- Trụ sở chính đặt tại xóm Phương Giao (trụ sở Trường THCS Phương Giao hiện nay).
- Trường có 01 trường chính, 02 phân hiệu và 03 điểm trường.
- Đây là mô hình trường phổ thông nhiều cấp học nhằm phát huy tối đa hiệu quả sử dụng đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và tăng cường tính liên thông trong công tác quản lý, giáo dục học sinh từ lớp 1 đến lớp 9.
- Trong giai đoạn đầu, các phân hiệu và các điểm trường tiếp tục duy trì hoạt động ổn định; về lâu dài sẽ được rà soát, quy hoạch theo điều kiện thực tế của địa phương.

III. PHƯƠNG ÁN TỔ CHỨC BỘ MÁY SAU SÁP NHẬP

Sau khi hoàn thành việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục sẽ thực hiện thống nhất mô hình tổ chức theo quy định hiện hành.

Mỗi trường có:

- 01 Hiệu trưởng.
- Số lượng Phó Hiệu trưởng được bố trí theo quy mô trường lớp, số cấp học và quy định của Chính phủ, của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng được tổ chức phù hợp với quy mô và đặc điểm từng trường.
- Bộ phận kế toán, văn thư, thủ quỹ, thiết bị, thư viện được sắp xếp theo hướng tinh gọn, sử dụng hiệu quả nguồn nhân lực.
- Đối với các trường có phân hiệu, Hiệu trưởng phân công Phó Hiệu trưởng trực tiếp phụ trách từng phân hiệu để bảo đảm công tác quản lý, điều hành và giải quyết kịp thời các nhiệm vụ phát sinh.

IV. PHƯƠNG ÁN SẮP XẾP ĐỘI NGŨ

Việc bố trí đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được thực hiện trên cơ sở vị trí việc làm, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và nhu cầu thực tế của từng trường.

- Đối với cán bộ quản lý:
 - + Thực hiện lựa chọn đội ngũ cán bộ quản lý theo nguyên tắc có vào, có ra, có lên, có xuống, sẵn sàng thay thế những cán bộ quản lý có năng lực hạn chế,

làm việc không hiệu quả, đùn đẩy, né tránh trách nhiệm để lựa chọn, bố trí, bổ nhiệm cán bộ quản lý đủ tiêu chuẩn, điều kiện, có kết quả thực hiện nhiệm vụ nổi trội; có năng lực quản trị, đổi mới, chuyển đổi số; có uy tín cao, có khả năng điều hành cơ sở giáo dục sau sắp xếp với quy mô lớn; đồng thời, xem xét hài hòa các yếu tố về cấp học, địa bàn, quy mô trường lớp, cơ cấu đội ngũ, giới tính, độ tuổi, quy hoạch, kinh nghiệm công tác và yêu cầu ổn định sau sắp xếp.

+ Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng được bổ nhiệm phải đáp ứng tiêu chuẩn, điều kiện theo quy định của Đảng, Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tỉnh ủy, UBND tỉnh, Đảng ủy xã và các quy định khác có liên quan.

+ Bố trí Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng theo quy định.

+ Thực hiện điều động, luân chuyển khi cần thiết.

- Đối với giáo viên:

+ Bảo đảm đủ giáo viên theo định mức.

+ Điều tiết giáo viên giữa các cơ sở để khắc phục tình trạng thiếu hoặc thừa cục bộ.

+ Tăng cường sinh hoạt chuyên môn liên trường, bồi dưỡng chuyên môn và chuyển đổi số.

- Đối với nhân viên:

+ Rà soát, sắp xếp theo vị trí việc làm.

+ Thực hiện kiêm nhiệm một số nhiệm vụ phù hợp với quy định.

+ Bảo đảm hoạt động hành chính, tài chính, thư viện, thiết bị và y tế trường học được duy trì thông suốt.

V. PHƯƠNG ÁN QUẢN LÝ TÀI SẢN VÀ CƠ SỞ VẬT CHẤT

Toàn bộ tài sản, cơ sở vật chất, trang thiết bị, hồ sơ và các quyền, nghĩa vụ của các trường trước khi sắp xếp, sáp nhập được bàn giao nguyên trạng cho trường mới theo đúng quy định của pháp luật. Sau sáp nhập:

- Tiếp tục khai thác hiệu quả cơ sở vật chất hiện có.

- Rà soát toàn bộ phòng học, phòng chức năng, phòng bộ môn và các công trình phụ trợ.

- Xây dựng kế hoạch sửa chữa, cải tạo và đầu tư theo thứ tự ưu tiên.

- Tập trung đầu tư các trường có điều kiện phát triển thành trường đạt chuẩn quốc gia.

- Từng bước giảm các điểm trường lẻ khi bảo đảm đủ điều kiện về giao thông, cơ sở vật chất và khả năng tiếp nhận học sinh.

VI. PHƯƠNG ÁN QUẢN LÝ TÀI CHÍNH

Sau khi sáp nhập:

- Các trường thực hiện thống nhất dự toán ngân sách.

- Thực hiện một đầu mối quản lý tài chính, kế toán.
- Quản lý và sử dụng kinh phí đúng quy định của Luật Ngân sách nhà nước và các văn bản hướng dẫn.
- Tăng cường thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; ưu tiên kinh phí cho hoạt động chuyên môn và đầu tư cơ sở vật chất.

Việc huy động nguồn lực xã hội hóa tiếp tục được thực hiện trên nguyên tắc tự nguyện, công khai, minh bạch và đúng quy định của pháp luật.

VII. KẾT QUẢ SAU SẮP XẾP

Sau khi thực hiện Đề án:

- Tổng số cơ sở giáo dục giảm từ 15 trường xuống còn 05 trường, giảm 10 trường, tương ứng giảm 66,67%.
- Cơ cấu mạng lưới trường học gồm:
 - + 02 trường mầm non;
 - + 03 trường phổ thông nhiều cấp học (Tiểu học và Trung học cơ sở).

(Có Phụ lục II thống kê chi tiết các trường sau sáp nhập kèm theo)

Việc hình thành các trường có quy mô lớn sẽ tạo điều kiện nâng cao chất lượng quản trị, sử dụng hiệu quả đội ngũ nhà giáo, khai thác tốt cơ sở vật chất hiện có, tăng khả năng đầu tư tập trung, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và thực hiện thành công chủ trương đổi mới mạng lưới các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn xã Dân Tiến.

CHƯƠNG IV

GIẢI PHÁP THỰC HIỆN, LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI

I. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN ĐỀ ÁN

Để bảo đảm việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã Dân Tiến được triển khai đúng mục tiêu, yêu cầu đề ra, không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy và học, cần thực hiện đồng bộ các nhóm giải pháp sau:

1. Giải pháp về công tác lãnh đạo, chỉ đạo và tuyên truyền

1.1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương

UBND xã Dân Tiến xác định việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục là nhiệm vụ chính trị quan trọng, có tác động trực tiếp đến tổ chức bộ máy, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và Nhân dân trên địa bàn.

Trong quá trình triển khai, cần tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo thống nhất của cấp ủy Đảng, sự quản lý điều hành của UBND xã; phát huy vai trò phối hợp của các cơ quan chuyên môn, các tổ chức chính trị - xã hội, các nhà trường và cộng đồng dân cư.

1.2. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận

Việc sắp xếp, sáp nhập trường học liên quan đến nhiều đối tượng, do đó cần làm tốt công tác thông tin, tuyên truyền nhằm tạo sự thống nhất về nhận thức trong

cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và Nhân dân. Nội dung tuyên truyền tập trung vào:

- Mục đích, ý nghĩa của việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục;
- Chủ trương tinh gọn tổ chức bộ máy của Đảng và Nhà nước;
- Những lợi ích lâu dài của việc hình thành các trường có quy mô phù hợp;
- Các chính sách liên quan đến đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên;
- Các giải pháp bảo đảm quyền học tập của học sinh sau khi sắp xếp.

Công tác tuyên truyền phải được thực hiện thường xuyên, bằng nhiều hình thức phù hợp; phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và người đứng đầu các cơ sở giáo dục.

2. Giải pháp về tổ chức bộ máy và quản trị nhà trường

Sau khi thực hiện sáp nhập, các trường xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động phù hợp với mô hình mới. Các nhiệm vụ trọng tâm gồm:

- Kiện toàn tổ chức bộ máy lãnh đạo, quản lý nhà trường;
- Bố trí Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng theo quy định và phù hợp với quy mô trường lớp;
- Thành lập, sắp xếp các tổ chuyên môn, tổ văn phòng theo hướng tinh gọn, hiệu quả;
- Xây dựng quy chế làm việc, quy chế phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường;
- Thống nhất kế hoạch giáo dục, kế hoạch chuyên môn, công tác kiểm tra nội bộ và quản lý học sinh.
- Đối với các trường có nhiều điểm trường, phân hiệu, Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ quản lý phụ trách từng địa điểm; bảo đảm mọi hoạt động giáo dục được quản lý thống nhất nhưng vẫn phù hợp với điều kiện thực tế từng khu vực.
- Tăng cường đổi mới quản trị nhà trường theo hướng tự chủ, công khai, minh bạch; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý điều hành, quản lý học sinh, quản lý tài chính và quản lý tài sản.

3. Giải pháp về sắp xếp, bố trí đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

3.1. Đối với cán bộ quản lý

Thực hiện rà soát toàn bộ đội ngũ cán bộ quản lý hiện có tại các trường thuộc diện sắp xếp, sáp nhập. Việc bố trí cán bộ quản lý phải bảo đảm:

- Đúng tiêu chuẩn chức danh;
- Phù hợp với năng lực, kinh nghiệm công tác;
- Đáp ứng yêu cầu quản lý trường học quy mô lớn;

- Bảo đảm ổn định tư tưởng, đoàn kết nội bộ.

Đối với số lượng cán bộ quản lý dôi dư sau sáp nhập, thực hiện bố trí, điều động, phân công nhiệm vụ hoặc giải quyết theo quy định của pháp luật về viên chức và hướng dẫn của cấp có thẩm quyền.

3.2. Đối với giáo viên

Sau sắp xếp, các trường tiến hành rà soát đội ngũ giáo viên theo từng môn học, cấp học, vị trí việc làm. Các giải pháp thực hiện:

- Bố trí giáo viên phù hợp với số lớp, số học sinh;
- Điều hòa giáo viên giữa các điểm trường, phân hiệu;
- Khắc phục tình trạng thiếu, thừa giáo viên cục bộ;
- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo tổ, nhóm chuyên môn;
- Tạo điều kiện cho giáo viên được bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ.
- Việc bố trí giáo viên phải bảo đảm không làm giảm chất lượng giáo dục, không gây xáo trộn lớn đến hoạt động dạy học.

3.3. Đối với nhân viên trường học

Thực hiện rà soát đội ngũ nhân viên kế toán, văn thư, thư viện, thiết bị, y tế học đường và các vị trí hỗ trợ khác. Sau sáp nhập, các vị trí có thể thực hiện theo hướng:

- Sử dụng chung nhân lực giữa các cơ sở;
- Bố trí kiêm nhiệm theo quy định;
- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin để giảm thủ tục hành chính;
- Bảo đảm các hoạt động phục vụ dạy học được duy trì hiệu quả.

4. Giải pháp về cơ sở vật chất, tài sản công

UBND xã chỉ đạo các trường thực hiện kiểm kê, rà soát toàn bộ tài sản, cơ sở vật chất trước khi sáp nhập. Nội dung thực hiện:

- Kiểm kê phòng học, phòng chức năng, phòng bộ môn;
- Kiểm kê trang thiết bị dạy học, thiết bị văn phòng;
- Kiểm kê đất đai, công trình xây dựng;
- Lập hồ sơ bàn giao tài sản theo quy định.

Sau sáp nhập:

- Tập trung nguồn lực đầu tư cho trường chính;
- Ưu tiên sửa chữa các hạng mục xuống cấp;
- Bổ sung thiết bị phục vụ Chương trình giáo dục phổ thông 2018;
- Từng bước hoàn thiện các tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia.

- Đối với các điểm trường lẻ, tiếp tục khai thác trong giai đoạn đầu; việc thu hẹp hoặc giải thể chỉ thực hiện khi bảo đảm các điều kiện về khoảng cách, giao thông, cơ sở vật chất và sự đồng thuận của Nhân dân.

5. Giải pháp về tài chính

Sau khi sáp nhập, các trường thực hiện thống nhất công tác quản lý tài chính. Các nhiệm vụ trọng tâm:

- Xây dựng dự toán ngân sách theo mô hình trường mới;
- Quản lý, sử dụng kinh phí đúng quy định;
- Tiết kiệm chi thường xuyên;
- Ưu tiên kinh phí cho hoạt động chuyên môn;
- Huy động các nguồn lực xã hội hóa giáo dục phù hợp.

Nguồn kinh phí thực hiện Đề án gồm:

- Ngân sách nhà nước theo phân cấp;
- Nguồn đầu tư công;
- Các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

Việc quản lý, sử dụng tài chính phải bảo đảm công khai, minh bạch, hiệu quả, tránh lãng phí.

6. Giải pháp về chuyển đổi số trong quản lý giáo dục

Các trường sau sáp nhập triển khai thống nhất hệ thống quản lý số. Nội dung thực hiện:

- Đồng bộ dữ liệu học sinh, giáo viên;
- Sử dụng hồ sơ điện tử;
- Ứng dụng phần mềm quản lý nhà trường;
- Tăng cường trao đổi thông tin trực tuyến;
- Khai thác hiệu quả các nền tảng phục vụ dạy học.

Chuyển đổi số là giải pháp quan trọng giúp các trường quy mô lớn sau sáp nhập hoạt động hiệu quả, giảm thủ tục hành chính và nâng cao năng lực quản trị.

II. LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

Việc triển khai Đề án được thực hiện theo các giai đoạn cụ thể:

1. Giai đoạn chuẩn bị (tháng 7/2026)

- Hoàn thiện Phương án sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục.
- Xin ý kiến các cơ quan có thẩm quyền và báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

- Tổ chức tuyên truyền, quán triệt chủ trương.
- Rà soát hiện trạng tổ chức, nhân sự, tài sản, tài chính của các trường thuộc diện sắp xếp.

2. Giai đoạn xây dựng phương án tổ chức thực hiện (tháng 8/2026)

- Hoàn thiện Đề án và gửi báo cáo về cơ quan chủ trì (Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Thái Nguyên) **trước ngày 06/8/2026.**
- Xây dựng phương án nhân sự.
- Xây dựng phương án bàn giao tài sản, tài chính, hồ sơ.
- Trình cấp có thẩm quyền xem xét, quyết định.
- Ban hành quyết định sáp nhập các cơ sở giáo dục **xong trước ngày 20/8/2026.**

3. Giai đoạn tổ chức thực hiện (từ tháng 8/2026 đến trước khai giảng năm học 2026-2027)

- Công bố quyết định sáp nhập các trường.
- Kiện toàn tổ chức bộ máy.
- Bàn giao con dấu, tài khoản, hồ sơ pháp lý.
- Ổn định đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2026-2027.

4. Giai đoạn ổn định và đánh giá (năm học 2026-2027)

- Theo dõi hoạt động của các trường sau sáp nhập.
- Đánh giá hiệu quả tổ chức bộ máy.
- Kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp.
- Tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục.

CHƯƠNG V

TỔ CHỨC THỰC HIỆN VÀ PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

I. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

1. Ủy ban nhân dân xã Dân Tiến

UBND xã là cơ quan chủ trì tổ chức thực hiện Đề án; chịu trách nhiệm trước cấp có thẩm quyền về tiến độ, chất lượng và hiệu quả triển khai. Nhiệm vụ cụ thể:

- Chỉ đạo các phòng chuyên môn, các đơn vị liên quan triển khai thực hiện Đề án theo đúng quy định.
- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện; tổ chức kiểm tra, đôn đốc, hướng dẫn các đơn vị thực hiện.

- Báo cáo, xin ý kiến chỉ đạo của UBND tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan có thẩm quyền trong quá trình triển khai.

- Ban hành các quyết định thuộc thẩm quyền về việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục sau khi được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Chỉ đạo giải quyết các vấn đề phát sinh liên quan đến tổ chức bộ máy, đội ngũ, cơ sở vật chất, tài chính, tài sản trong quá trình thực hiện.

Chỉ đạo các trường học sau sáp nhập nhanh chóng ổn định tổ chức, bảo đảm hoạt động giáo dục diễn ra bình thường, không ảnh hưởng đến quyền học tập của học sinh.

2. Phòng Văn hóa - Xã hội xã

Là cơ quan chuyên môn chủ trì tham mưu UBND xã trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, chịu trách nhiệm tham mưu toàn diện việc triển khai Đề án. Nhiệm vụ cụ thể:

- Chủ trì tham mưu UBND xã tổ chức triển khai Đề án sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục.

- Chủ trì phối hợp với các cơ quan, đơn vị liên quan rà soát thực trạng các trường học trên địa bàn.

- Tham mưu xây dựng các văn bản hướng dẫn, kế hoạch tổ chức thực hiện sau khi Đề án được phê duyệt.

- Chủ trì tham mưu phương án tổ chức bộ máy, bố trí cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tại các trường sau sáp nhập.

- Hướng dẫn các trường thực hiện bàn giao hồ sơ, tài liệu, tổ chức bộ máy, chương trình, kế hoạch giáo dục.

- Theo dõi, tổng hợp tình hình thực hiện; tham mưu UBND xã báo cáo cấp trên theo quy định.

- Tham mưu UBND xã tổ chức hội nghị công bố các quyết định sáp nhập các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã (**dự kiến ngày 18/8/2026**).

- Phối hợp với các trường xây dựng kế hoạch ổn định tổ chức, chuẩn bị các điều kiện phục vụ năm học 2026-2027.

3. Phòng Kinh tế xã

Phối hợp tham mưu UBND xã trong công tác quản lý tài chính, tài sản, cơ sở vật chất và các điều kiện bảo đảm cho hoạt động của các trường sau sáp nhập. Nhiệm vụ cụ thể:

- Chủ trì rà soát hiện trạng đất đai, cơ sở vật chất, công trình xây dựng của các trường sau sắp xếp.

- Hướng dẫn việc kiểm kê, bàn giao, tiếp nhận tài sản công theo quy định.

- Tham mưu bố trí nguồn lực đầu tư, sửa chữa, nâng cấp cơ sở vật chất cho các trường sau sáp nhập.

- Phối hợp xây dựng phương án xử lý tài sản dôi dư, cơ sở vật chất không còn nhu cầu sử dụng theo đúng quy định.

- Hướng dẫn các trường thực hiện quản lý tài chính, tài sản sau khi sáp nhập.

- Tham mưu UBND xã cân đối nguồn kinh phí thực hiện các nhiệm vụ của Đề án.

4. Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội xã

Phối hợp tuyên truyền, vận động đoàn viên, hội viên và Nhân dân hiểu rõ mục đích, ý nghĩa của việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục.

Thực hiện giám sát việc triển khai Đề án; phản ánh ý kiến của Nhân dân, cha mẹ học sinh để UBND xã kịp thời xem xét, giải quyết.

5. Công an, Quân sự xã

Đảm bảo an ninh trật tự trên địa bàn xã

6. Các trường học trên địa bàn xã

Các trường học có trách nhiệm chủ động phối hợp với các cơ quan chuyên môn trong quá trình triển khai Đề án. Nhiệm vụ cụ thể:

- Tổ chức tuyên truyền, quán triệt chủ trương sắp xếp, sáp nhập đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh.

- Xây dựng báo cáo đánh giá thực trạng của đơn vị về:

+ Tổ chức bộ máy;

+ Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên;

+ Số lớp, số học sinh;

+ Cơ sở vật chất;

+ Trang thiết bị dạy học;

+ Tài chính, tài sản;

+ Hồ sơ pháp lý.

+ Phối hợp xây dựng phương án tổ chức hoạt động của trường sau sáp nhập.

+ Thực hiện bàn giao đầy đủ hồ sơ, tài liệu, tài sản, tài chính theo quy định.

+ Xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động của trường mới sau sáp nhập.

+ Bảo đảm duy trì hoạt động dạy học bình thường sau sáp nhập.

+ Chủ động nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh; kịp thời báo cáo Ủy ban nhân dân xã những khó khăn, vướng mắc.

II. KẾT QUẢ MONG ĐỢI SAU KHI TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Sau khi triển khai đồng bộ các nhiệm vụ, Đề án dự kiến đạt được các kết quả sau:

1. Hoàn thành việc sắp xếp, sáp nhập các cơ sở giáo dục theo đúng lộ trình đề ra.
2. Bộ máy quản lý giáo dục trên địa bàn xã được tinh gọn, hoạt động hiệu quả hơn.
3. Các trường sau sáp nhập nhanh chóng ổn định tổ chức, duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục.
4. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bố trí hợp lý, phát huy năng lực chuyên môn.
5. Cơ sở vật chất, trang thiết bị được tập trung đầu tư, sử dụng hiệu quả.
6. Tạo nền tảng để xây dựng mạng lưới trường học ổn định, phát triển bền vững, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trên địa bàn xã Dân Tiến trong giai đoạn 2026-2030 và những năm tiếp theo.

Trên đây là Đề án sắp xếp, sáp nhập các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, TH&THCS trên địa bàn xã Dân Tiến năm 2026 của Ủy ban nhân dân xã Dân Tiến./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT tỉnh TN;
- TT Đảng ủy; TT HĐND xã;
- Đ/c CT, các đ/c PCT UBND xã;
- UB MTTQ xã;
- Phòng VHXXH xã;
- Phòng KT xã;
- LĐVP xã;
- Các trường học trên địa bàn xã;
- Lưu: VT, VHXXH.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
CHỦ TỊCH**

Mông Thị Tuyết Nhung